PLEC 2021-22

(Pla Lector de Centre)

Vedruna Mollerussa

ÍNDEX

1. Introducció _____ pàg. 3

2. Objectius generals del PLEC _____ pàg. 4

3. Anàlisi prèvia: conclusions de la diagnosi i calendari d'elaboració _ pàg. 6

4. Concepte, objectius, estratègies i activitats de la competència lectora, informacional i el gust per la lectura a:

Grup dels Petits_____pàg. 7
Grup dels Mitjans _____pàg. 10
Grup dels Grans _____pàg. 15

5. Itinerari lector del centre.

6. Recursos: BE, B d'aula, TIC, BP, implicació familiar, etc. _____ pàg. 21

7. Formació del professorat _____ pàg. 22

8. Difusió del Pla de Lectura de Centre_____pàg. 23

9. Avaluació, revisió i propostes de millora _____ pàg. 23

1. **Introducció**

Les lletres i paraules ens rodegen des de que naixem. El nostre entorn és ple de lletres, paraules que entre elles ens diuen quelcom.

Des de l'escola, la lectura, pilar principal de molts dels aprenentatges, ha de consolidar un dels objectius més importants a tenir en compte en el dia a dia de l'alumnat i el professorat. Conseqüentment, és un concepte que inquieta a aquells que volen ensenyar, aprendre i gaudir de la lectura com una eina natural per arribar als coneixements, a la imaginació, al neguit, a l'entusiasme i, en definitiva, al gust per la lectura.

Per aquests i d'altres motius, la necessitat d'unir en un document com aquest, totes les necessitats, els objectius, les activitats i les noves propostes, en vers tot el que a nivell individual, de cicle, de claustre i comunitat educativa, s'ha fet, s'està fent i es pot fer o millorar.

2. **Objectius generals del PLEC**

Partint del concepte marc de COMPETÈNCIA LECTORA segons PISA...

- **La CL suposa comprendre i emprar textos de tota mena, reflexionar-hi i implicar-se en la seva lectura per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i totes les potencialitats personals que faran possible participar de manera conscient, crítica, responsable i cívica en una societat democràtica.**

Així doncs, treballar la competència lectora no implica solament les competències lingüístiques o comunicatives, sinó també les de tractament de la informació, les d'aprendre a aprendre, les d'autonomia i iniciativa personal i les de social i ciutadana.

Partint d'aquestes consideracions el Departament d'Ensenyament remarca que el PLEC ha de contemplar la lectura amb una mirada àmplia, tenint-ne en compte els diversos contextos i situacions d'ús. Per això s'estructura en tres eixos:

1 – Saber llegir (l'aprenentatge de la lectura i de la competència lectora), entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura. Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuals, coneixement del món…) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit…).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixt i múltiple) i suports (text imprès i text electrònic).

2 – Llegir per aprendre entès com a l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva. És l'aprenentatge de la gestió del coneixement i implica totes les àrees i matèries del currículum. En la competència informacional es distingeixen tres àmbits: la cerca de la informació, el tractament de la informació i la comunicació del coneixement adquirit.

Per a un bon desenvolupament de la competència informacional al centre és necessari visualitzar de manera integrada i vinculada l'ús tant de la biblioteca escolar com de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i els materials i eines específiques que tant una com l'altra disposen.

3- El gust per llegir (l'hàbit lector), entès com a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i en el desig lector propi. El gust per llegir s'assoleix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el què s'ha llegit, sabent-ho explicar i sabent-ho compartir. El gust per llegir implica que s'hagi assolit un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura en llibertat i que el centre promogui i faciliti contextos lectors.

Centrant-nos doncs, en la nostra escola, després de valorar les tres reflexions esmenades, decidim aprofundir i continuar amb el treball inicial en petit grup i posteriorment i/o paral·lelament en gran grup, amb el propòsit d'assolir els següents objectius generals.

Introduir en el cicle infantil:

- Gaudir de l'escolta de la lectura
- Sentir el gust per la lectura
- Aprendre a interpretar
- Introduir el codi escrit
- Conèixer diferents tipologies de text

Iniciar en el cicle inicial:

- Gaudir de la lectura
- Comprendre diferents tipologies de text
- Aprendre a llegir amb diferents tipologies de text
- Introduir les estratègies de lectura
- Seqüència didàctica
- Saber seguir una lectura col·lectiva
- Millorar la fluïdesa i comprensió:
    - Adquirir una entonació adient a cada tipologia de text
    - Assolir una lectura correcta de tots els sons

Continuar en el cicle mitjà:

- Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat
- Desenvolupar la capacitat per llegir i comprendre textos de diverses tipologies
- Adquirir un hàbit lector basat en gaudir i en la formació de gust personal
- Preparar textos per tal d'adquirir una dicció i entonació que faciliti la comprensió
- Desenvolupar el gust per la dramatització
- Adquirir habilitats interpretatives
- Desenvolupar les estratègies de lectura de manera explícita i implícita en les diferents activitats de lectura.

Assolir i perfeccionar en el cicle superior:

- Establir el nombre d'experiències lectores de l'alumnat
- Establir un model de seqüència didàctica en què hi hagi un temps per llegir i un temps per parlar del que s'ha llegit
- Desenvolupar la capacitat per llegir i interpretar textos cada vegada més complexos de de totes les àrees del currículum.
- Desenvolupar les habilitats i estratègies necessàries per localitzar, usar i comunicar la informació
- Adquirir un hàbit lector basat en el gaudi i en la formació del gust personal.

3. Anàlisi prèvia: conclusions de la diagnosi i calendari d'elaboració.

El centre educatiu es proposa tirar endavant l'elaboració del PLEC després de valorar la importància que pren la lectura en el treball diari a les aules.

En l'anàlisi intern es detecta que es realitzen un gran nombre d'activitats relacionades amb la lectura. Tanmateix, manca un ordre, classificació, consens i unificació. Es considera imprescindible exposar detalladament les activitats i saber el lloc que ocupen en relació amb els tres pilars de la lectura. Així es podrà copsar el treball que es dur a terme i evidenciar la funcionalitat de cada activitat plantejada.

-Iniciem el curs revisant PLEC de l'any anterior per:

· Modificar algunes activitats, iniciar les propostes de millora fetes a final de curs i continuar treballant amb aquelles que funcionen.

·Fer el primer contacte amb les institucions externes a l'escola CRP, Municipi Lector, Biblioteca i famílies.

· Es torna a donar a conèixer el PLEC a la reunió de pares d'inici de curs, animant-los a participar a qualsevol de les activitats proposades o amb la possibilitat de plantejar noves propostes.

· S'inicia el curs amb les activitats plantejades al PLEC i trimestralment se'n fan les modificacions pertinents segons les activitats que es van fent i/o proposant.

· A final de curs, s'avalua, es fan les propostes de millora i se'n fan les modificacions pertinents adaptant-nos a les necessitats educatives del moment tant pel que fa a l'entorn, els alumnes, les famílies i el centre.

4. **Concepte, objectius, estratègies i activitats de la competència lectora, informacional i el gust per la lectura:**

Grup Petits				
	OBJECTIUS	**LÍNIES D'ACTUACIÓ-ACTIVITATS**	**AVALUACIÓ**	**PROPOSTES DE MILLORA**
SABER LLEGIR	Parlar, expressar i comunicar. Observar, escoltar i experimentar. Raonament i representació. Comunicació i llenguatges	Padrins lectors. Pràxies 2 cops per setmana. Exercicis articulatoris. Activitats de memòria visual, uns minuts cada dia. Power dels noms dels nens i nenes de la classe (paraules d'una, dos i tres sil.labes.) Confecció de lletres amb espuma, plastilina i altres materials. Confecció de paraules amb les lletres imantades i altres materials. Bee bot: buscar noms, imatges i lletres Picar síl·labes de les paraules Lectura del conte i/o explicació. Toca-toca (llenguatge oral, escrit i grafomotrius)	Mirar les imatges i fer hipòtesis. Ser capaç de construir i expressar informacions, sentiments, situacions, etc. Reconèixer i/o escriure diversos textos narratius (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats. Interès a aplicar els coneixements apresos a la lectura i/o en l'escriptura. Avaluació per part del mestre : crear situacions de coavaluació (no correcció). Tenir en compte les diferències individuals en el procés lecto-escriptor.	Fer-ho un cop per trimestre

		Escriure el nom propi amb lletres imantades, velcro, pissarra de guix, etc. Projecte iniciació a la lecto-escriptura P3 Llistat de paraules que comencen amb un mateix so, paraules de la mateixa família, paraules bessones...Paraules encadenades.		
LLEGIR PER APRENDRE	Aprendre a pensar i a comunicar. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges. Raonar i representar. Descobrir de l'entorn. Comunicar diferents llenguatges. Interpretar, representar i crear.	Lectura del conte amb suport visual i sense Dites i poemes, endevinalles. Frases del mes "si expliques la veritat, problema mig arreglat" dites, embarbussaments, rodolins…. Frases amb pictogrames Projecte PUC Ordenar seqüències d'un conte	Comprendre i extreure informacions rellevants de textos, audiovisuals i de l'entorn adequats a l'edat i presentats en diferents suports. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics. Usar el llenguatge verbal i no verbal per interpretar i reproduir una informació. Expressió oral, corporal i gestual.	
GUST PER LLEGIR	Aprendre a descobrir i tenir iniciativa. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals. Autoconèixer i gestionar les emocions.	Projecte PUC Motxilla viatgera de contes Dossier d'activitats en vers la lectura per treballar amb la família (quinzenal) Conte Barcanova Teatre per a infants Làmines vocabulari (connexions)	Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat. Vocabulari i raonament lògic Gaudir, participar i compartir el plaer de la lectura.	

	Dinamitzar relacions afectives i comunicatives. Experimentar i interpretar.	Padrins lectors. Contes del personatge dels llibres curriculars. Biblioteca d'aula. Visita a la biblioteca del Municipi. Recomanació d'un llibre d'interés per la comunitat educativa Participació en totes les activitats culturals i festives tradicionals. Saló del Llibre Infantil i Juvenil.		Classificació per temes dels llibres. Actualitzar llibres.

Grup de Mitjans

EIXOS	OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ-ACTIVITATS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SABER LLEGIR	-Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text). -Utilitzar estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o en veu alta amb el professorat. -Comprendre a partir d'audicions i comentaris posteriors conjunts de literatura de tradició oral de tot tipus (rondalles, contes, cançons, dites). -Comprendre els elements fonamentals d'un relat audiovisual (personatges, espais, accions). -Llegir en veu alta tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu, a l'entonació perquè tots ho entenguin, i adequant l'entonació i el ritme a cada tipus de text. -Comprendre contes llegits individualment o en grup. - Reconèixer i identificar textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual. -Comprendre mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula. -Utilitzar estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.	· S'inicia en seqüenciar un text senzill. · Poemes temàtics · Lectura llibre personal · Lectura en veu alta del professor, modelatge. · Completar amb frases un text iniciat. Donat un tema: escriure un mínim de 2 o 3 frases curtes. **1r** - Explicar 3 o 4 vinyetes utilitzant: primer – després – final. - Ordenar 4 frases desordenades amb suport visual. **2n** - Ordenar de 4 a 5 vinyetes utilitzant: primer – després – final / *Primero, luego, después, a continuación, por último*. - Ordenar 5 frases desordenades respecte a un conte. - Ordenar 4 vinyetes de lògica i/o deducció. · Lectura compartida d'un llibre durant el curs. · Identificar els principals elements d'un text: personatges i accions. · Aplicació d'estratègies, prèvies a la lectura, a través dels elements formals	-Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis. -Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques. -Interès a aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per a la bona presentació dels treballs. -Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats. -Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis. -Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions,	Seguir amb les dinàmiques proposades i en la mesura del possible poder realitzar les que per protocols del COVID han quedat aturades

	Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text). -Respondre a preguntes a partir del text, la resposta de les quals comporta reelaboració, relació amb els coneixements de cadascú o elaboració d'inferències. -Utilitzar estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o en veu alta amb el professorat. -Llegir, analitzar i reconèixer els elements clau de la narració i de relats audiovisuals adequats a l'edat. -En la lectura en veu alta, fer atenció a la pronunciació, al to de veu i a l'entonació perquè tots ho entenguin. - Saber que cada tipus de text demana una entonació i un ritme diferent. -Interpretar el sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referencia al text. -Expressar les impressions personals d'una lectura i, si cal, adoptar-hi una posició crítica.	que l'acompanyen. Predicció, dramatització. · Classificació dels elements abans de cada lectura a l'inici de curs i després de la lectura cap a mitjans i finals de curs. Contextualització i comprensió lectora. · S'alterna explicar els mots abans de la lectura i/o després. · Coneixement de les diferents tipologies textuals · Activitats d'interpretació i anàlisi de la paraula (dins el projecte ortografia visual) · Projecte lletres: el poble de les lletres.	textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques. -Interès a aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per a la bona presentació dels treballs. -Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.	
LLEGIR PER APRENDRE	-Comprendre les informacions més habituals de classe, de la vida quotidiana i dels textos vinculats a continguts curriculars en qualsevol dels formats possibles i de forma conjunta a partir dels textos, imatges o esquemes. -Interactuar, comprendre i expressar missatges orals, escrits i audiovisuals vinculats a continguts d'altres àrees.	· Presentar la informació i explicar-la · Presentar el dubte i reflexionar (extreure'n la informació). · Analitzar la informació en grup i col·lectivament · Rondalles i contes de temàtiques especifiques per a la resolució de possibles petits conflictes a l'aula. Llegir, extreure la informació rellevant i interpretar-la. (En diferents contextos i de	-Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports. -Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.	

	-Comprendre textos orals de diferents mitjans (comunicació, ràdio, televisió, videojocs) per obtenir informació i per aprendre. -Interessar-se pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació d'aprenentatges i d'experiències. -Conèixer la biblioteca de centre per adquirir autonomia per a la utilització dels seus recursos. - Comprendre les informacions escrites més habituals de classe, de la vida quotidiana i dels textos vinculats a continguts curriculars en qualsevol dels formats possibles i de forma conjunta a partir del text, imatges o esquemes que el componen. -Comprendre textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtics per obtenir-ne informació i per aprendre, i valoració guiada de la informació que aporten. -Llegir, comprendre i analitzar guiadament informacions i relats procedents de documents audiovisuals i de mitjans de comunicació. -Conèixer el funcionament més bàsic d'una biblioteca per saber on poden trobar llibres adequats a l'edat i temes del seu interès i utilitzar tot tipus de recursos. -Iniciar-se en cerques d'informació a Internet, utilitzar l'hipertext i els enllaços. -Consultar biblioteques virtuals per trobar-hi novetats, síntesis de llibres, recomanacions o obres d'un tema o autor/a determinat.	manera més lúdica i motivadora en el projecte interdisciplinari) · Escrit: Donada una paraula escriure una frase amb sentit. · Escoltar, mirar i plantejar dubtes: saber preguntar. · Fer l'explicació inicial a partir d'una lectura o un petit vídeo projectat. Anticipar-se a la informació curricular. · Biblioteca d'aula. · Motivació dels alumnes en portar informació d'allò en el que s'està treballant. Realitzant murals a partir del que porten. · Situació de dates i esdeveniments al calendari · Valoració de la utilitat del calendari en la vida quotidiana. · La probabilitat: segur, possible i impossible. · Interès per utilitzar correctament els termes de llenguatge de la probabilitat · Interpretar i representar dades en gràfics de barres formades per quadres. · Interpretar i emplenar taules de doble entrada · Utilitzar la informació continguda en taules de doble entrada per respondre preguntes. · Representar dades en gràfic de barres. · Projecte interdisciplinar	-Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes…) i convencionals (kg, m, l, dia i hora), tot utilitzant instruments propers i adequats a casa situació. -Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de la solució i la resposta. -Interpretar i fer representacions espacials utilitzant referents concrets de l'entorn proper. -Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics, usant les TIC, si s'escau. -Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.	
GUST PER LLEGIR	-Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.	· Motivació dels alumnes en portar informació d'allò en el que s'està treballant. Realitzant murals a partir del que porten.	-Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.	

	-Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir un rètol, un títol d'un llibre, una notícia d'Internet o qualsevol altre text. -Participació en activitats de lectura col·lectiva. -Interessar-se i participar activament en les activitats orientades al foment del gust per la lectura: lectura guiada; ús de l'audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys, dites; ús de la biblioteca d'aula i d'escola i revistes escolars; ús de gravacions i de mitjans audiovisuals, dramatitzacions, entre altres. -Participar en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper. -Interessar-se per l'elecció de temes i textos i per la comunicació de preferències personals. -Interessar-se i mostrar curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir un rètol, un títol d'un llibre, una notícia d'Internet o qualsevol altre text. -Interessar-se i participar activament en les activitats orientades al foment del gust per la lectura: lectura guiada de contes; ús de la biblioteca d'aula i d'escola; audició de contes, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys i dites. -Dramatitzar contes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos dels infants. -Interessar-se i mostrar curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir qualsevol text que es té a l'abast: un rètol, un avís, un títol d'un llibre, una notícia de diari, una informació d'Internet… -Interessar-se pels textos escrits com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació, d'aprenentatges i experiències.	· Lectura compartida d'un llibre durant el curs. · Lectura matinal: mentre no comença la classe els alumnes es preparen les coses i mentre esperen llegeixen un llibre que han portat de casa o lliurement han agafat de la B.A. · Representació de poemes de diverses temàtiques: temps, estacions, relacionats en temes de medi o del projecte, etc. · Dramatització en anglès d'un petit teatre. · Dramatització de les lectures teatrals pròpies del curs. · Teatre per a infants: activitat externa al centre. · Escolta de contacontes. · Oferir la possibilitat de portar/regalar a la biblioteca d'aula un llibre el dia del nostre aniversari. · Sol del Pla: crear una poesia o una il·lustració per una poesia que prèviament s 'ha treballat (concurs) · Lectura lliure · Préstec dels llibres de la biblioteca d'aula cap a casa. · 10 minuts de lectura diària · Biblioteca d'aula · Marató de lectura en veu alta	Gaudir, participar i compartir el plaer de la lectura.	

	-Adquirir l'hàbit de la lectura a partir de molts estímuls: audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys o dites; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, gravacions, ús de mitjans audiovisuals o dramatitzacions. Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper. -Dramatitzar contes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.	· Visita d'autors/il·lustradors a l'aula. · Padrins de lectura		

Grup de Grans				
EIXOS	**OBJECTIUS**	**LÍNIES D'ACTUACIÓ-ACTIVITATS**	**AVALUACIÓ**	**PROPOSTES DE MILLORA**

SABER LLEGIR	-Llegir silenciosament i comprendre guiadament amb diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe. -Llegir i interpretar esquemes, gràfics i mapes conceptuals per saber extreure'n la idea principal i les relacions entre els elements. -Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. A més de saber aplicar les de cursos anteriors, caldrà un èmfasi especial per esbrinar les intencions de l'autor/a del text; mostrar una actitud crítica envers el que es llegeix, comprensió de vocabulari en contextos, realització d'inferències; formulació, comprovació i reelaboració d'hipòtesis,i captació de les idees principals. -Llegir conjuntament i guiadament per aprofundir en el sentit del text, comparar autors, situar-los en l'època, aprendre a fer lectura crítica, així com per practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó. -Comprendre els llibres de lectura i relats de ficció audiovisual: caracterització dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referència al text. -Respondre preguntes a partir d'un text, la resposta de les quals comporti reelaboració. -Autoregular la comprensió d'un text: saber quan t'equivoques i què has de rectificar. -Valorar crítica de la capacitat lectora d'un mateix.	· Lectura del tema en silenci, l' audició de la mateixa i col·lectiva en veu alta i entonació adequada. · Comentar en veu alta expressions o mots que no han quedat clars. · Estratègies de lectura: Preguntes de comprensió literal i d'altres de deductives: inferencials i predictives. · Identificació visual de les diferents tipologies textuals · Fitxes de lectura · Dramatitzacions en lectures de diferents tipologies textuals. · Identificació, reproducció i/o ús de les diferents tipologies textuals (biografia, instruccions, narrativa, prosa...) · Activitat Biblioteques vives del PEE. · 10 minuts de lectura matinal (biblioteca d'aula) · Treball setmanal d'aquest objectiu en pissarra, llibreta o projector. (Fitxes resum de l'argument) · Lectura individual i en silenci i explicació del lèxic que no s'entén. · Audició de la lectura o lectura en veu alta i amb l'entonació adequada del text. · Estratègies de lectura: Preguntes de comprensió literal i d'altres de deductives: inferencials i predictives.	Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries. -Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries. -Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès a llegir tot tipus de textos. -Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres) -Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari. -Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres), amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic. · Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.	

	-Llegir en veu alta de manera que el to de veu, la velocitat i l'entonació s'ajustin a l'auditori.	· Identificació visual de les diferents tipologies textuals · Llegir escrits dels alumnes en veu alta. · Lectures obligatòries del curs i el seu corresponent treball, més ampliat o menys segons els plantejaments o interessos dels alumnes. · Dos llibres al curs: català i castellà. Amb el corresponent treball de comprensió lectora treballant doncs: comprensió oral i escrita, vocabulari, etc. · Exercicis de comprensió lectora i treball de les estratègies. · Puntualment, lectura en veu alta de les expressions escrites personals més ben puntuades, amb entonació i posada en escena. · Participació al Premi Atrapallibres. · Padrins lectors 5è a P3 i 6è a P4.(Dia de Sant Jordi) .Concurs de booktoubers.	· Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat. · Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar-ne el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global. · Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.	Es proposa fer-ho trimestralment.
LLEGIR PER APRENDRE	-Comprendre les informacions escrites més habituals de classe, de la vida quotidiana i dels textos vinculats a continguts curriculars en qualsevol dels formats possibles i de forma conjunta a partir del text, imatges o esquemes que el componen. -Comprendre textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtics per obtenir-ne informació i per aprendre, i valoració guiada de la informació que aporten.	· Esquemes resum, mapes conceptuals, etc. · Treball en la recerca i tractament de la informació en les diferents matèries en múltiples formats (Exemple: buscar informació sobre l'autor o il·lustrador que ens visita, a coneixement del medi lectura individual i després dirigida per ajudar als alumnes a extreure les idees	Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de la solució i la resposta. -Interpretar i fer representacions espacials utilitzant referents concrets de l'entorn proper.	

	-Llegir, comprendre i analitzar guiadament informacions i relats procedents de documents audiovisuals i de mitjans de comunicació. -Conèixer el funcionament més bàsic d'una biblioteca per saber on poden trobar llibres adequats a l'edat i temes del seu interès i utilitzar tot tipus de recursos. -Iniciar-se en cerques d'informació a Internet, utilitzar l'hipertext i els enllaços. -Consultar biblioteques virtuals per trobar-hi novetats, síntesis de llibres, recomanacions o obres d'un tema o autor/a determinat. -Recercar informació, tractament i posterior comunicació. -Utilitzar Internet per buscar informació: coneixement dels cercadors més habituals, coneixement de les adreces de més ús i capacitat per captar informació a partir d'enllaços i d'organitzar-la per fer-ne un treball personal. -Utilitzar eines informàtiques de comunicació: correu electrònic i entorns virtuals. -Conèixer el funcionament d'una biblioteca-mediateca, de manera que es pugui trobar allò que es busca tan autònomament com sigui possible. -Interessar-se pels textos escrits com a font d'informació i aprenentatge i com a mitjà de comunicació d'experiències. -Conèixer el funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a l'edat i temes del seu interès. -Consultar diccionaris de diferents orientacions (generals, enciclopèdics, de sinònims), en format paper o virtuals.	principals per després poder elaborar esquemes que facilitin l'estudi.). · Projecte interdisciplinar · Saber buscar la informació més important, subratllar-la, seleccionar-la i fer-ne un esquema. · Pràctiques i exemple en totes les matèries. · Recomanacions de llibres · En totes les àrees interpretar, utilitzar i crear gràfics de diferents tipus donades diferents dades o plantejant personalment les dades. I saber-ho transcriure amb els recursos TIC.	-Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics, usant les TIC, si s'escau. -Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals. · Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext. -Reconèixer i comprendre les situacions-problema; cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre…), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions problema; cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries; estimar una resposta raonable; desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions…); expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara; comprovar la validesa de les respostes, i reconèixer la validesa de diferents processos de resolució duna situació-problema. · Interpretar el sistema de numeració decimal; interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins als centèsims) i nombres negatius, d'acord amb contextos de la vida quotidiana, i reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges. · Interpretar i fer, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients,	

			representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees. · Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i fer, amb instruments de dibuix i els recursos TIC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors…) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees; interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.	
GUST PER LLEGIR	Interessar-se i mostrar curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir qualsevol text que es té a l'abast: un rètol, un avís, un títol d'un llibre, una notícia de diari, una informació d'Internet… -Interessar-se pels textos escrits com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació, d'aprenentatges i experiències. -Adquirir l'hàbit de la lectura a partir de molts estímuls: audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys o dites; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, gravacions, ús de mitjans audiovisuals o dramatitzacions. Participació en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper. -Dramatitzar contes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup -Adquirir l'hàbit de lectura a partir de l'ús de molts estímuls: audició, lectura i memorització de tot tipus de textos, debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.	· 10 minuts de lectura diària · "Llibre de lectura" en català i castellà. · Biblioteca d'aula · Atrapallibres · Marató de lectura en veu alta · Visita d'autors/il·lustradors a l'aula. · Padrins de lectura · Oferir la possibilitat de portar/regalar a la biblioteca d'aula un llibre el dia del nostre aniversari. · Setmanalment 2 encarregats busquen notícies del diari, telenotícies internet... i n'expliquen les dades més rellevants davant del grup classe. · Lectura en veu alta de les expressions escrites personals més ben puntades, amb entonació.	Gaudir, participar i compartir el plaer de la lectura.	Treballar l'autor

	-Dramatitzar de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup. -comprendre productes audiovisuals adequats a l'edat per fomentar i potenciar el gust estètic. -Participar en les converses, debats o presentacions de llibres al grup classe. -Expressar impressions personals després de les lectures i adopció d'una posició crítica (recomanacions de llibres).	· Participació al Premi Atrapallibres · Padrins lectors 5è a P3 i 6è a P4. (Dia de Sant Jordi) · Recomanacions de llibres: per part del professor i/o de l'alumnat. · Visites d'autors · 10 minuts de lectura matinal (biblioteca d'aula) · Sol del Pla		

5. Itinerari lector del centre

6. Recursos: Biblioteca Escola, Biblioteca d'Aula, TIC - TAC, BP, implicació familiar, etc.

Biblioteca d'escola: L'escola disposa d'un fons variat en temàtiques i per a diferents edats. Llibres de lectura i llibres d'il·lustracions. La seva disposició fa que l'alumnat puguin seure en petit grup i realitzar tasques junts a partir d'un llibre o fer lectura individual i en silenci.

Biblioteca d'aula: Cada aula disposa d'una biblioteca d'aula amb llibres propis a cada edat, així com llibres més senzills per a possibles alumnes amb dificultats i llibres de més complexitat pels de lectura més àgil. Aquesta biblioteca pot ampliar-se anualment si es participa en la proposta del projecte "Municipi lector" en que voluntàriament, pel seu aniversari pot regalar un llibre a la classe.

TIC:

Ús de les noves tecnologies, projectors, tablets, pissarres digitals i crombooks per a presentar de diferents maneres les lectures pròpies del curs. Vídeos, audició més text, contacontes, representació de contes treballats, programes que ajuden a sintetitzar la informació resumida en un text, recitals de poesia d'altres escoles, representacions teatrals, jocs de lectura eficaç, tècniques de lectura, jocs de lectura, etc.

PEE Lectura:

Participació en la comissió del Pla Educatiu d'Entorn de Consell de Lectura i Éxit Educatiu i creada per l'ajuntament de Mollerussa, en la que hi participen totes les entitats educatives de Mollerussa juntament amb la biblioteca pública Jaume Vila.

Biblioteca Pública:

A nivell de classe es potenciarà l'ús de la biblioteca. En les tutories s'explicarà els beneficis del préstec de llibres tant per la lectura personal segons els interessos de cadascú, com per la recerca d'informació d'un tema concret de forma gratuïta.

7. **Formació del professorat**

Es realitza una proposta formativa sorgida de la reflexió i proposta de síntesi a la formació rebuda en aquests últims cincs anys: *"es creu oportú continuar un procés de reflexió i sistematització sobre la línia metodològica comuna emprada al centre"*.

Els objectius que ens plantegem inicialment són:

-Afavorir un consens col·lectiu en la línia metodològica del centre.

-Aconseguir una millora en l'organització pedagògica.

-Fomentar el treball en equip.

-Concretar criteris sobre organització d'aula, l'ús del material escolar, i, sobretot, la metodologia a l'hora d'impartir els coneixements de les diferents àrees curriculars.

-Encetar un treball de revisió d'exercicis, proves i treball de l'alumnat.

En resum:

-Treball cooperatiu en la detecció de punts febles en la metodologia de centre per tal de continuar una reflexió que ha de conduir a l'establiment d'acords de consens i a una millora en la qualitat dels processos educatius.

Els continguts parteixen de:

-Constatació de les expectatives del professorat vers el compliment dels objectius proposats.

-Valoració de la incidència per a la millora en el canvi metodològic a les aules.

Concreció de criteris sobre organització d'aula, l'ús del material escolar, i, sobretot, la metodologia a l'hora d'impartir els coneixements de les diferents àrees curriculars.

-Inici d'un treball de revisió d'exercicis, proves i treball de l'alumnat.

Després de promoure un procés col·lectiu de reflexió i dinamització interna del centre a partir de conèixer i reconèixer en quins aspectes es pot millorar i en quin cal avançar s'estableix l'objectiu de millora en :

"Aconseguir pautes i criteris unificats i compartits en l'ús i millora de l'ortografia de tot el Centre"

Treballarem l'àrea de llengua, amb l'objectiu de millorar l'ortografia i potenciar una línia metodològica global de Centre.
Tenint present que encara que es concreti amb el contingut de l'ortografia, es parlarà i consensuarà indirectament altres continguts propis de la llengua, doncs l'ortografia no es realitza paral·lela a la comprensió i expressió oral i escrita ni a la dimensió literària.

Així doncs, lectura i conseqüentment expressió oral i escrita són conceptes dels quals també se'n parla.

8. **Difusió del Pla de Lectura de Centre**

Cada inici de curs, en la reunió de pares de presentació oficial del nou curs escolar es presentarà i explicarà als pares el Pla de Lectura de Centre i, conseqüentment, les activitats del Municipi lector i se'ls convidarà i animarà a participar tant en les activitats pròpies de família, com ara lectura en veu alta a casa, regalar un llibre a l'escola pel dia de l'aniversari, fer ús de la biblioteca, etc. com en les activitats pròpies de l'escola proposant o suggerint noves idees.

Anunciar a la pàgina web de l'escola totes aquelles activitats relacionades amb el Pla Lector.

Fer partícip a tot el professorat de l'escola a unificar criteris i a motivar l'alumnat en la lectura mitjançant les mateixes tècniques en aquest pla esmentades i noves propostes que es poden proposar, compartir i replantejar.

9. **Avaluació, revisió i propostes de millora.**

Cada final de curs es revisarà inicialment per cicles i posteriorment en claustre i equip directiu el pla des de l'inici fins a final de curs.

Plantejaments:

- Què hem fet de més? Afegir-ho.
- Què hem millorat?
- Què hem de millorar?
- Noves propostes.
- Valoració de la participació familiar, escolar i dels recursos externs.

…Somio…

…penso…

http://joanturu.blogspot.com/ creative commons

…invento…

…viatjo…

…imagino…